



PROT.:
Ancona,

**Ai Professori di I e II fascia
Ai Ricercatori
LORO SEDI**

Oggetto: attività didattiche in modalità e-learning

In attuazione del programma per le attività e-learning deliberato dal Senato Accademico nella seduta del 24.9.2015, i professori e i ricercatori, a tempo indeterminato e determinato, in servizio presso l'Ateneo, sono invitati a presentare proposte per l'attivazione di attività didattiche on line relative agli insegnamenti previsti nella programmazione didattica dell'a.a. 2018-2019 e dei quali abbiano la titolarità quale compito didattico istituzionale o per affidamento.

Le attività didattiche in modalità e-learning potranno essere proposte secondo le seguenti tipologie:

Technology Enhanced: l'attività didattica erogata in modalità e-learning è a supporto e integrazione di un corso di insegnamento ufficiale il cui carico di ore frontali rimane invariato;

Blended: l'insegnamento viene erogato in parte in modalità in presenza e in misura compresa tra il 10% e il 40% del monte ore dell'intero insegnamento in modalità e-learning.

Le ore dedicate alle attività didattiche erogate in modalità e-learning *Technology Enhanced* saranno annotate nel registro delle attività didattiche e se svolte secondo la tipologia *Blended* saranno da intendersi a completamento del carico didattico relativo allo specifico corso di insegnamento svolto per titolarità o affidamento.



BANDO PER INSEGNAMENTI E-LEARNING - *TECHNOLOGY ENHANCED*

1 Tempistiche

Sono previsti i seguenti termini:

- presentazione della richiesta: entro il **24 settembre 2018** per gli insegnamenti erogati nel I semestre e annuali dell'a.a. 2018-2019; entro il **28 gennaio 2019** per gli insegnamenti erogati nel II semestre dell'a.a. 2018-2019;
- progettazione e produzione delle attività formative: in relazione al periodo in cui verrà erogato l'insegnamento;
- avvio dell'erogazione delle attività formative: secondo il calendario didattico dell'a.a. 2018-2019;
- valutazione dell'insegnamento da parte della Commissione e-Learning: indicativamente entro il **31 luglio 2019**.

Il mancato rispetto delle scadenze sopra indicate comporterà l'esclusione alla partecipazione al presente bando.

2 Presentazione delle richieste

Le richieste di erogazione dell'insegnamento in modalità e-learning *Technology Enhanced* dovranno essere inoltrate, tramite il modello di cui all'Allegato n.1, al Direttore del Dipartimento interessato o al Preside della Facoltà, ove costituita.

3 Valutazione degli insegnamenti

Al termine dell'erogazione dell'insegnamento/i nella piattaforma di Ateneo <https://learn.univpm.it>¹, la Commissione e-Learning valuterà l'attività didattica sulla base degli elementi di seguito elencati:

- **impianto didattico**
- **attività formative erogative**
- **attività formative interattive**
- **interazione didattica**
- **verifiche degli apprendimenti degli studenti**

Per ciascuno di tali elementi, la Commissione e-Learning applicherà la rubrica di valutazione degli insegnamenti *Technology Enhanced* (Allegato n.2); al termine della valutazione verrà redatta una graduatoria dei suddetti insegnamenti. A parità di punteggio la Commissione valuterà come titolo di preferenza la numerosità degli studenti iscritti all'insegnamento; saranno esclusi dalla graduatoria gli insegnamenti per i quali non risultino studenti iscritti per l'a.a. 2018-2019.

Ai fini dell'ammissione all'incentivazione, gli insegnamenti erogati in modalità e-learning *Technology Enhanced* dovranno prevedere, a pena di esclusione, la presenza dei seguenti **elementi minimi**, necessari a garantire che l'attività online non si riduca alla semplice esposizione di contenuti di supporto (il cui impiego rientra nei tempi di studio individuale dello studente):

1. una sezione introduttiva, contenente il patto formativo con incluse le indicazioni di svolgimento dell'insegnamento, nello specifico:
 - a. l'elenco completo dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza;
 - b. l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto della didattica in presenza;

¹ Nota: la piattaforma di Ateneo <https://learn.univpm.it> sarà disponibile a partire dal 15 settembre 2018.



- c. il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in elenco al p.to b. in relazione ai contenuti in elenco al p.to a.;
2. un numero di unità didattiche congruo ai contenuti dell'insegnamento, organizzate per sequenza di lezioni o argomenti, contenenti i materiali didattici (il corso potrà, inoltre, includere sezioni aggiuntive per la raccolta di materiali, risorse, informazioni, etc.).
3. complessivamente un'attività formativa erogativa o trasmissiva ovvero una videolezione realizzata dal docente della durata massima di 15 minuti²;
4. almeno una attività formativa interattiva (o *e-tivity*) per ciascuna unità didattica;
5. almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.

"Note esplicative relative ai requisiti minimi" di cui sopra sono descritte nell'Allegato n.3.

A seguito del giudizio positivo espresso dalla Commissione e-Learning, ai docenti che svolgeranno insegnamenti in modalità e-learning *Technology Enhanced* sarà attribuito un importo di € 500 a CFU fino a un massimo di € 3.000,00 per il primo anno di erogazione dell'insegnamento e un importo di € 100 a CFU fino a un massimo di € 600,00 per il secondo e terzo anno di erogazione dello stesso insegnamento, **da destinare a spese di ricerca scientifica.**

Il *budget* disponibile per l'a.a. 2018-2019 per l'incentivazione dei corsi erogati in modalità *Technology Enhanced* ammonta complessivamente a € 108'000 così ripartiti:

- € 90'000 per insegnamenti di prima erogazione in modalità *Technology Enhanced* (€ 45'000 per i corsi erogati nel I semestre; € 45'000 per i corsi erogati nel II semestre e annuali);
- € 18'000 per insegnamenti di seconda o terza erogazione in modalità *Technology Enhanced* (€ 9'000 per i corsi erogati nel I semestre; € 9'000 per i corsi erogati nel II semestre e annuali).

I docenti che sono stati già incentivati per un insegnamento di prima erogazione in modalità *Technology Enhanced* a partire dal II semestre dell'a.a. 2015-2016 saranno ammessi **esclusivamente** alla presentazione di domanda di incentivazione per seconda o terza erogazione dello **stesso insegnamento** per l'a.a. 2018-2019.

In ottemperanza all'art. 7, comma 1 del Regolamento delle attività didattiche in modalità e-learning di Ateneo, al termine della erogazione degli insegnamenti svolti in modalità e-learning *Technology Enhanced* sarà prevista la somministrazione agli studenti di un questionario di valutazione delle attività svolte nelle piattaforme di Ateneo, appositamente predisposto dalla Commissione e-Learning (Allegato n.6). Il questionario verrà pubblicato nel rispettivo corso Moodle associato all'insegnamento tramite l'attività feedback, tale questionario è anonimo e non è obbligatorio; tuttavia il docente è invitato a sollecitarne la compilazione. I risultati dei questionari saranno utilizzati esclusivamente ai fini della valutazione della qualità della didattica on-line di Ateneo.

² Nota: per la realizzazione delle video lezioni il docente potrà avvalersi del servizio L2L (Live-to-eLearning) disponibile a partire dal 15 settembre 2018.



BANDO PER INSEGNAMENTI E-LEARNING - *BLENDED*

1. Tempistiche

Sono previsti i seguenti termini:

- presentazione del Progetto formativo: entro il **10 settembre 2018** per gli insegnamenti erogati nel I semestre e annuali dell'a.a. 2018-2019; entro il **7 gennaio 2019** per gli insegnamenti erogati nel II semestre dell'a.a. 2018-2019;
- pubblicazione degli esiti della valutazione e selezione dei Progetti formativi autorizzati all'erogazione in modalità e-learning *Blended*: indicativamente entro il **21 settembre 2018** per gli insegnamenti erogati nel I semestre e annuali dell'a.a. 2018-2019; indicativamente entro il **18 gennaio 2019** per gli insegnamenti erogati nel II semestre dell'a.a. 2018-2019;
- avvio dell'erogazione dell'insegnamento: secondo il calendario didattico dell'a.a. 2018-2019.

Il mancato rispetto delle scadenze sopra indicate comporterà l'esclusione del Progetto formativo dalla selezione ai fini della effettiva erogazione in modalità e-learning *Blended*.

2. Presentazione dei Progetti formativi

I Progetti formativi relativi agli insegnamenti erogati in modalità e-learning *Blended* dovranno essere inoltrati, tramite il modello di cui all'Allegato n.4, al Direttore del Dipartimento interessato o al Preside della Facoltà, ove costituita. Tali organi raccolgono le domande e i relativi Progetti formativi e li trasmettono alla Commissione e-Learning. La Commissione valuta, quindi, i Progetti formativi ed invia agli organi competenti l'esito della valutazione, a seguito della quale si autorizza/non autorizza l'erogazione dell'insegnamento.

I Progetti formativi dovranno indicare:

1. il titolo dell'insegnamento e il numero di CFU;
2. nome e cognome del docente;
3. il numero di ore di didattica frontale previste in base al Regolamento didattico; la percentuale di riduzione del carico di didattica frontale (necessariamente compreso tra 10% e 40%); le ore di didattica in presenza; le ore di didattica on line che si intendono erogare in sostituzione delle ore in presenza;
4. la descrizione del Progetto formativo (attività formative da realizzare in termini di Didattica Erogativa e Didattica Interattiva, strumenti e risorse).

Ai fini dell'ammissione alla selezione, i Progetti formativi degli insegnamenti erogati in modalità e-learning *Blended* dovranno, inoltre, prevedere la presenza dei seguenti **elementi minimi**, necessari a garantire che l'attività online non si riduca alla semplice esposizione di contenuti di supporto (il cui impiego rientra nei tempi di studio individuale dello studente):

1. la descrizione dell'impianto didattico ovvero la descrizione dell'elenco completo dei contenuti erogati in presenza e dei contenuti erogati online, suddivisi per unità didattiche e definiti in termini di carico di ore e calendario; le unità didattiche potranno includere contenuti erogati esclusivamente in presenza, ovvero contenuti erogati esclusivamente online, ovvero una miscellanea dei precedenti, nonché materiali, risorse, informazioni, etc.;
2. la descrizione, per ciascun contenuto erogato online, dell'elenco delle attività formative (erogative e/o interattive) sostitutive della didattica in presenza, di cui:
 - a. almeno quattro attività formative erogative o trasmissive (video lezioni realizzate a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata ognuna non superiore a 15



- minuti, per un totale di massimo 60 minuti di video lezioni per ogni 2 ore (120 minuti) di didattica in presenza sostituita da didattica online³;
- b. almeno una attività formativa interattiva (o *e-tivity*) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online; per attività formativa interattiva si intende attività di valutazione dell'apprendimento come ad esempio quiz, compito, workshop, ecc.
 3. la descrizione degli strumenti per l'interazione con gli studenti, di cui almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.

“**Note esplicative relative ai requisiti minimi**” sono incluse nel modello di presentazione del Progetto formativo. Saranno ammessi alla valutazione, a pena di esclusione, i Progetti formativi presentati secondo il modello allegato al presente bando (Allegato n.4).

3 Selezione dei Progetti formativi

La valutazione dei Progetti formativi sarà effettuata dalla Commissione e-Learning con riferimento a quanto previsto al punto precedente. La Commissione redigerà una graduatoria tra i Progetti presentati, sulla base dei seguenti criteri:

1. esaustività e chiarezza nella descrizione dell'impianto didattico (articolazione dei contenuti in unità didattiche e modalità di erogazione; distribuzione della didattica frontale e della didattica online, in termini di carico di ore e calendario);
2. numerosità e varietà delle attività formative previste per ogni lezione online in termini di Didattica Erogativa (DE) e Didattica Interattiva (DI);
3. modalità di interazione didattica.

Per ciascuno di tali elementi, la Commissione e-Learning applicherà la rubrica di valutazione degli insegnamenti *Blended* (Allegato n.5); al termine della valutazione verrà redatta una graduatoria dei suddetti Progetti formativi relativi agli insegnamenti erogati in modalità e-learning *Blended*.

Saranno ammessi all'erogazione in modalità e-learning *Blended* fino a 15 Progetti formativi per semestre.

A parità di punteggio la Commissione valuterà come titolo di preferenza la numerosità degli studenti iscritti all'insegnamento; saranno esclusi dalla graduatoria gli insegnamenti per i quali non risultino studenti iscritti per l'a.a. 2018-2019.

4 Valutazione dell'insegnamento

In ottemperanza all'art. 7, comma 1 del Regolamento delle attività didattiche in modalità e-learning di Ateneo, nel corso della erogazione degli insegnamenti in modalità e-learning *Blended* saranno condotte specifiche attività di monitoraggio da parte della Commissione e-Learning per verificare la rispondenza tra il Progetto formativo approvato e il corso effettivamente erogato nella piattaforma di Ateneo <https://learn.univpm.it>⁴.

Al termine della effettiva erogazione degli insegnamenti in modalità e-learning *Blended*, la Commissione darà comunicazione dell'esito delle attività di monitoraggio al Direttore del Dipartimento o al Preside della Facoltà, ove costituita. Sarà, inoltre, prevista la somministrazione agli studenti di un questionario di valutazione delle attività svolte nelle piattaforme di Ateneo, appositamente predisposto dalla Commissione appositamente predisposto dalla Commissione e-Learning (Allegato n.6). Il questionario verrà pubblicato nel rispettivo corso Moodle associato

³ Nota: per la realizzazione delle video lezioni il docente potrà avvalersi del servizio L2L (Live-to-eLearning) disponibile a partire dal 15 settembre 2018.

⁴ Nota: la piattaforma di Ateneo <https://learn.univpm.it> sarà disponibile a partire dal 15 settembre 2018.



UNIVERSITÀ
POLITECNICA
DELLE MARCHE

all'insegnamento tramite l'attività feedback, tale questionario è anonimo e non è obbligatorio; tuttavia il docente è invitato a sollecitarne la compilazione da parte degli studenti. I risultati dei questionari saranno utilizzati esclusivamente ai fini della valutazione della qualità della didattica on-line di Ateneo.

Qualora, nel corso dello svolgimento dell'insegnamento, il docente decida di rinunciare all'erogazione del corso in modalità e-learning *Blended*, questi dovrà darne immediata comunicazione al Direttore del Dipartimento o al Preside della Facoltà, ove costituita, e alla Commissione e-learning; il docente dovrà inoltre garantire l'erogazione in modalità frontale del monte ore residuo previsto per l'insegnamento.

Con i migliori saluti



**II RETTORE
PROF. SAURO LONGHI**



**Al Direttore del Dipartimento
di _____
SEDE**

**Al Preside della Facoltà di
di _____
SEDE
(ove costituita)**

Il/la sottoscritto/a _____ professore/ricercatore inquadrato nel settore scientifico disciplinare _____

CHIEDE

di impartire anche in modalità e-learning – *Technology Enhanced* l'insegnamento di _____, CFU _____, presso il Corso di Laurea in _____ sede di _____ a decorrere dall'A.A. _____

Il/la sottoscritto/a dichiara inoltre di essere a conoscenza che secondo quanto previsto dal Regolamento e-Learning di Ateneo relativo alle attività didattiche in modalità e-Learning, la proprietà dell'insegnamento caricato nella piattaforma di Ateneo <https://learn.univpm.it> sarà dell'Ateneo stesso.

L'insegnamento verrà erogato nel (selezionare la casella di interesse):

- ☐ I semestre;
- ☐ II semestre;
- ☐ annuale.

Selezionare la casella di interesse:

- ☐ l'insegnamento è di prima erogazione in modalità *Technology Enhanced* per l'a.a. 2018-2019;
- ☐ l'insegnamento è già stato incentivato nel II semestre dell'a.a. 2015-2016;
- ☐ l'insegnamento è già stato incentivato nel I semestre dell'a.a. 2016-2017;
- ☐ l'insegnamento è già stato incentivato nel II semestre dell'a.a. 2016-2017;
- ☐ l'insegnamento è già stato incentivato nel I semestre o annuale per l'a.a. 2017-2018;
- ☐ l'insegnamento è già stato incentivato nel II semestre dell'a.a. 2017-2018.

(data)

(firma)

Allegato n.2 – Rubrica di valutazione insegnamento *Technology Enhanced*

1	Elemento di valutazione	<i>Impianto didattico</i>		
	Indicatore	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguito	Eccellente
1.1	Informazioni che introducono gli studenti al corso ed alla sua struttura	Le informazioni riguardanti l'elenco dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza, l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto dei contenuti erogati in presenza, il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in relazione ai contenuti sono frammentate e disorganizzate.	Le informazioni riguardanti l'elenco dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza, l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto dei contenuti erogati in presenza, il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in relazione ai contenuti sono descritte in maniera sintetica.	Le informazioni riguardanti l'elenco dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza, l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto dei contenuti erogati in presenza, il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in relazione ai contenuti sono organizzate e descritte in maniera chiara ed esaustiva.
Peso		0	2	3
1.2	Descrizione delle unità didattiche	Le unità didattiche non presentano né un titolo né una descrizione del contenuto e dell'organizzazione dei contenuti.	Le unità didattiche presentano un titolo ma non una chiara ed esaustiva descrizione del contenuto e dell'organizzazione dei contenuti.	Le unità didattiche presentano sia il titolo sia una chiara ed esaustiva descrizione del contenuto e dell'organizzazione dei contenuti.
Peso		0	1	2
1.3	Organizzazione delle sezioni del corso.	Il corso è strutturato in sezioni che comprendono: Introduzione; Unità didattiche con materiali didattici ed una attività di tipo interattivo per ogni Unità didattica; eventuali ulteriori sezioni con risorse e materiali aggiuntivi.	Il corso è strutturato in sezioni che comprendono: Introduzione; Unità didattiche con materiali didattici e più attività di tipo interattivo per ogni Unità didattica; eventuali ulteriori sezioni con risorse e materiali aggiuntivi. Le Unità didattiche sono in numero inferiore al numero dei CFU dell'insegnamento.	Il corso è strutturato in sezioni che comprendono: Introduzione; Unità didattiche con materiali didattici e più attività di tipo interattivo per ogni Unità didattica; eventuali ulteriori sezioni con risorse e materiali aggiuntivi. Le Unità didattiche sono in numero pari o superiore al numero dei CFU dell'insegnamento.
Peso		0	1	2
2	Elemento di valutazione	<i>Attività formative erogative</i>		
	Indicatore	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguito	Eccellente
2.1	Numerosità e varietà di attività di tipo erogativo.	È presente nel corso complessivamente un'attività formativa erogativa o trasmissiva ovvero una videolezione realizzata dal docente della	Sono presenti nel corso più attività formative di tipo erogativo (videolezioni) con esposizione del contenuto da parte del docente della	Sono presenti nel corso più attività formative di tipo erogativo (videolezioni) con esposizione del contenuto da parte del

		durata massima di 15 minuti.	durata massima ognuno di 15 minuti.	docente della durata massima ognuno di 15 minuti. In ogni Unità didattica è presente una videolezione di presentazione dell'organizzazione dell'Unità didattica.
Peso		0	3	5
3	Elemento di valutazione	Attività formative interattive		
	Indicatori	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguito	Eccellente
3.1	Numerosità e varietà di attività di tipo interattivo.	In ogni unità didattica è presente una attività formativa interattiva.	In ogni unità didattica sono presenti più attività formative interattive, con prevalenza di attività di autovalutazione dell'apprendimento.	In ogni unità didattica sono presenti più attività formative interattive, con prevalenza di attività che prevedono feed-back del docente.
Peso		0	3	5
3.2	Numerosità e varietà di attività interattive della tipologia di autovalutazione dell'apprendimento		In ogni unità didattica sono presenti più attività formative interattive del tipo attività di autovalutazione dell'apprendimento. Le attività di autovalutazione dell'apprendimento si distinguono per numerosità, varietà e ricchezza delle domande proposte.	
Peso			1	
4	Elemento di valutazione	Interazione didattica		
	Indicatori	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguito	Eccellente
4.1	Comunicazione studente/studente e docente/studente	È presente un forum per la comunicazione studente/studente e docente/studente e il docente ha stimolato la partecipazione con messaggi generici di benvenuto.	È presente un forum per la comunicazione studente/studente e docente/studente e il docente ha stimolato la partecipazione con stimoli e rimandi alle attività didattiche proposte.	Sono presenti più forum per la comunicazione studente/studente e docente/studente e il docente ha stimolato la partecipazione con numerosi stimoli e rimandi alle attività didattiche proposte
Peso		0	1	2
5	Elemento di valutazione	Verifiche degli apprendimenti degli studenti		
	Indicatori	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguito	Eccellente
5.1	Strutturazione delle attività interattive (es: compito, quiz, glossario, workshop, ecc.) per le verifiche degli apprendimenti		Il campo descrizione delle attività interattive per la verifica degli apprendimenti (es: compito, quiz, glossario, workshop, ecc.) è compilato in modo chiaro	



			ed esaustivo.	
Peso			1	
5.2	Frequenza della valutazione delle attività interattive che prevedono un feedback del docente (es: compito, quiz con domande a risposta aperta, glossario, workshop, ecc.)		La valutazione delle attività interattive che prevedono un feedback del docente (es: compito, quiz con domande a risposta aperta, glossario, workshop, ecc.) è sporadica.	La valutazione delle attività interattive che prevedono un feedback del docente (es: compito, quiz con domande a risposta aperta, glossario, workshop, ecc.) è regolare e/o tempestiva
Peso			1	2

Allegato n.3 – Note esplicative requisiti minimi insegnamento *Technology Enhanced*

Esemplificazione e strumenti

Requisito 1

1. una sezione introduttiva, contenente il patto formativo con incluse le indicazioni di svolgimento dell'insegnamento, nello specifico:
 - a. l'elenco completo dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza;
 - b. l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto della didattica in presenza;
2. il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in elenco al p.to b. in relazione ai contenuti in elenco al p.to a.

Il corso deve contenere una sezione introduttiva nella quale sia riportato:

Esempio:

Elenco contenuti erogati in presenza:

Contenuto 1;

Contenuto 2;

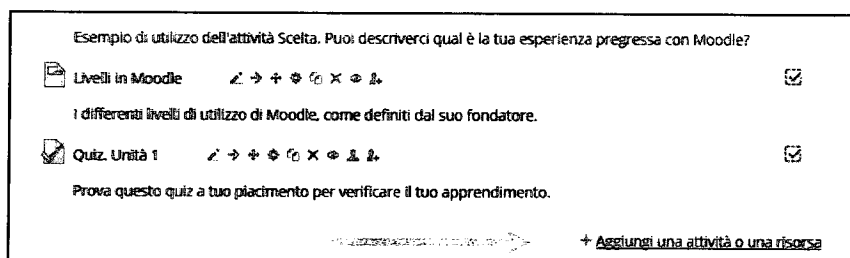
Contenuto N;

Elenco delle attività formative **integrative** (erogative e/o interattive) a supporto della didattica in presenza e calendario.

Date/Periodo	Contenuti/Argomenti	Attività integrative da svolgere online
I e II settimana oppure Dal ... Al...	Unità 1 – descrizione sintetica Vengono affrontati i Contenuti 1 e Contenuto 2	Esempi: Partecipazione al forum Consegna del Compito

Queste informazioni possono essere fornite caricando ad esempio un file word, ppt contenente le informazioni richieste oppure creando una pagina web in Moodle. Le informazioni riguardanti il programma e gli obiettivi del corso possono essere rese disponibili inserendo un link che rimandi alla pagina dell'insegnamento presente sul sito di ateneo.

Le risorse (file o pagina) possono essere aggiunte alle sezioni utilizzando i bottoni o i menu presenti in fondo alla sezione.



Requisito 2

Un numero di **unità didattiche** congruo ai contenuti dell'insegnamento, organizzate per sequenza di lezioni o argomenti, contenenti i materiali didattici (il corso potrà, inoltre, includere sezioni aggiuntive per la raccolta di materiali, risorse, informazioni, etc.).

Esempio:

Il titolo dell'Unità didattica può essere:

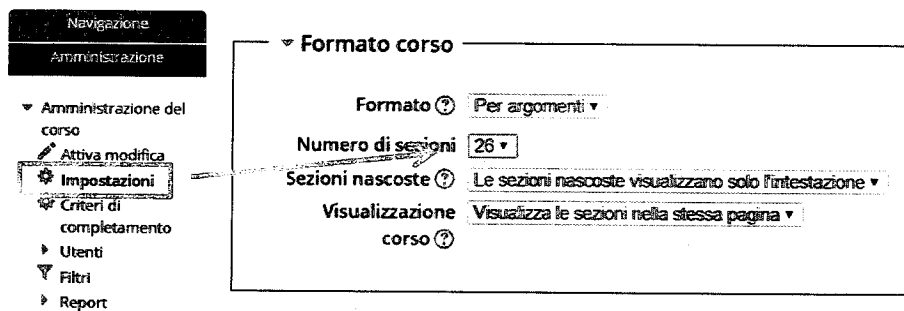
- uno specifico contenuto (es: Contenuto 1, Contenuto 2, ecc.) oppure UNIT 1, UNIT2, ecc.
- un periodo (dal ... al ...)

Es:

- Introduzione
- Unità 1. Come iniziare con Moodle
- Unità 2. Farsi coinvolgere
- Unità 3. Dare delle valutazioni
- Unità 4. Ulteriori passi
- Materiali incontri formativi in presenza
- Il modulo Workshop come strumento per la Peer Review

Per quanto riguarda la numerosità delle Unità didattiche, è fortemente consigliato la strutturazione del corso in un numero di Unità didattiche pari o superiore al numero dei CFU dell'insegnamento.

Si rammenta che il numero di sezioni si imposta nella zona "formato corso" accessibile dalla voce impostazioni del blocco Amministrazione.



The screenshot shows the Moodle course administration interface. On the left, a sidebar menu is visible with the following items: Navigazione, Amministrazione, Amministrazione del corso, Attiva modifica, Impostazioni (highlighted), Criteri di completamento, Utenti, Filtri, and Report. The main content area is titled 'Formato corso' and contains the following settings:

- Formato: Per argomenti
- Numero di sezioni: 26
- Sezioni nascoste: Le sezioni nascoste visualizzano solo l'intestazione
- Visualizzazione corso: Visualizza le sezioni nella stessa pagina

Ogni sezione corrispondente ad una Unità didattica deve contenere più risorse di tipo file (es: dispense in word o pdf; lucidi in powerpoint o pdf) e/o risorse di tipo URL (link a siti di interesse; risorse video, ecc.)

Le risorse (file, URL, cartella, pagina) possono essere aggiunte alle sezioni utilizzando i bottoni o i menu presenti in fondo alle sezioni.

Requisito 3

Complessivamente un'attività formativa erogativa o trasmissiva, ovvero una videolezione realizzata dal docente della durata massima di 15 minuti.

Il Corso deve contenere almeno una risorsa del tipo erogativo, ovvero una videolezione realizzata dal docente della durata massima di 15 minuti.

Un esempio potrebbe essere un video, prodotto dal docente riguardante:

- la descrizione dell'organizzazione del corso e/o delle singole Unità didattiche;
- la spiegazione di uno specifico argomento del corso;
- la visualizzazione del funzionamento di un macchinario, di uno strumento scientifico o l'esecuzione di un processo, ecc.

Per la realizzazione delle video lezioni il docente potrà avvalersi del servizio L2L (Live-to-eLearning).

Requisito 4

Almeno un'attività formativa interattiva (o e-tivity) per ciascuna unità didattica.

Ogni sezione del corso corrispondente ad una unità didattica deve contenere almeno un'attività interattiva.

Alcuni esempi di attività interattive sono:

- la costruzione di un report, la risoluzione di esercizio, un caso di studio, un progetto, ecc. effettuato dagli studenti e commentato dal docente, ad esempio tramite l'attività compito;
- un questionario o un test in itinere di autovalutazione formativa;
- un approfondimento o discussione di un argomento in un forum;

- la costruzione di un glossario.

Alcuni strumenti per l'implementazione di attività interattive sono: le attività di tipo compito, quiz, glossario, workshop o forum (il più semplice è quello di tipo standard per uso generale).

È fortemente consigliato la proposizione di attività interattive che prevedano una valutazione dell'apprendimento degli studenti.

Le attività (quiz, compito, workshop, forum, glossario, ecc.) possono essere aggiunte alle sezioni utilizzando i bottoni o i menu presenti in fondo alle sezioni.

Esempio di utilizzo dell'attività Scelta. Puoi descriverci qual è la tua esperienza pregressa con Moodle?

 Livelli in Moodle                                 <



Al Direttore del Dipartimento
di _____
SEDE

Al Preside della Facoltà di
di _____
SEDE
(ove costituita)

Il/la sottoscritto/a _____ professore/ricercatore inquadrato nel settore
scientifico disciplinare _____

CHIEDE

di impartire in modalità e-learning *Blended* l'insegnamento di _____,
CFU _____, presso il Corso di Laurea in _____ sede di
_____ a decorrere dall'A.A. _____

Il/la sottoscritto/a dichiara inoltre di essere a conoscenza che secondo quanto previsto dal
Regolamento e-Learning di Ateneo relativo alle attività didattiche in modalità e-Learning, la
proprietà del corso caricato sulla piattaforma di Ateneo <https://learn.univpm.it> sarà dell'Ateneo
stesso.

L'insegnamento verrà erogato nel (selezionare la casella di interesse):

- ☐ I semestre;
☐ II semestre;
☐ annuale.

(data)

(firma)

Modello per la presentazione del Progetto formativo

	Descrizione	Esempio
Numero di Crediti Formativi dell'Insegnamento e		6 CFU
Numero di ore di didattica frontale previste in base al Regolamento didattico		54
Percentuale di riduzione del carico frontale (necessariamente compreso tra 10% e 40%)		30%
Ore didattica frontale	Numero ore di didattica frontale/Numero di ore totali	38/54
Ore didattica online	Numero di ore didattica online che sostituiscono la didattica frontale	16/54

Descrizione del Progetto formativo

Campi	Requisito minimo	Esempio
<i>1. impianto didattico: articolazione dei contenuti in unità didattiche, modalità di erogazione dei contenuti e calendario.</i>	Descrivere l'elenco completo dei contenuti erogati in presenza e dei contenuti erogati online, suddivisi per unità didattiche e definiti in termini di carico di ore e calendario; le unità didattiche potranno includere contenuti erogati esclusivamente in presenza, ovvero contenuti erogati esclusivamente online, ovvero una miscelanea dei precedenti, nonché materiali, risorse, informazioni, etc.	Unità Didattica 1 • Contenuto 1 – lezione frontale (4 h) – settimana 1 oppure dal al • Contenuto 2 – lezione online (2 h) - settimana 2 oppure dal al • Contenuto 3 – lezione frontale (2 h) - settimana 2 oppure dal al Unità Didattica 2 • Contenuto 4 – lezione online (2 h) - settimana 3 oppure dal al • Contenuto 5 – lezione frontale (2 h) - settimana 4 oppure dal al
<i>2. articolazione dei contenuti erogati online in termini di attività formative erogative ed attività formative interattive.</i>	Descrivere, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative (erogative e/o interattive) sostitutive della didattica in presenza; di cui: • almeno 4 attività formative erogative o trasmissive (videolezioni realizzate a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata non superiore a 15 minuti, per un totale di massimo 60 minuti di video lezioni per ogni 2 ore (120 minuti) di didattica in presenza sostituita da didattica online;	Unità Didattica 1 • Contenuto 2 – lezione online (2 h) - settimana 2 oppure dal al Si prevede 1 4 video lezioni del docente con durata massima ognuna di 15 minuti relative al contenuto 2; 2 attività formativa interattiva 1: attività di gruppo - costruzione collaborativa di un glossario; 3 attività formativa interattiva 2 attività individuale - quiz a risposta multipla



	almeno una attività formativa interattiva (o <i>e-activity</i>) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online. Alcuni esempi di attività interattive sono: la costruzione di un report, la risoluzione di esercizio, un caso di studio, un progetto, ecc. effettuato dagli studenti e commentato dal docente; un questionario o un test in itinere di autovalutazione formativa; un approfondimento o discussione di un argomento in un forum; la costruzione di un glossario.	Unità Didattica 2 Contenuto 4 – lezione online (2 h) - settimana 3 oppure dal al Si prevede 4 video lezioni del docente della durata massima ognuna di 15 minuti relative al contenuto 4; - attività formativa interattiva 1: attività individuale, compito con feedback del docente. - attività formativa interattiva 2: attività individuale, quiz a risposta multipla.
3. interazione didattica	Descrivere gli strumenti per l'interazione con gli studenti, di cui almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.	È presente un <i>forum news</i> per la comunicazione da parte del docente di seminari/eventi/esercitazioni/etc. nella sezione introduttiva. È presente un forum di apprendimento per l'interazione docente/studente e studente/studente nella sezione introduttiva; È presente un forum di apprendimento nella unità didattica 2 per attività di supporto allo svolgimento del compito

Allegato n.5 – Rubrica di valutazione progetto formativo insegnamento *Blended*

1				
<i>Elemento di valutazione: Impianto didattico</i>				
	Criterio	Soglia accesso – requisito minimo	Adeguito	Eccellente
1.1	Esaustività e chiarezza nella descrizione dell'impianto didattico (articolazione dei contenuti in unità didattiche e modalità di erogazione; distribuzione della didattica frontale e della didattica online, in termini di carico di ore e calendario).	Sono elencati: • i contenuti del corso; • il calendario didattico con l'elenco delle lezioni frontali e delle lezioni svolte in modalità online, sostitutive delle lezioni frontali; • il numero di ore di ogni lezione online; • l'organizzazione delle lezioni frontali e lezioni online in unità didattiche.	Sono descritti in maniera sintetica: • i contenuti del corso; • il calendario didattico con l'elenco delle lezioni frontali e delle lezioni svolte in modalità online, sostitutive delle lezioni frontali; • il numero di ore di ogni lezione online; • l'organizzazione delle lezioni frontali e lezioni online in unità didattiche.	Sono descritti in maniera esaustiva: • i contenuti del corso; • il calendario didattico con l'elenco delle lezioni frontali e delle lezioni svolte in modalità online, sostitutive delle lezioni frontali; • il numero di ore di ogni lezione online; • l'organizzazione delle lezioni frontali e lezioni online in unità didattiche.
	Peso	0	1	2
1.2	Esaustività e chiarezza nella descrizione dell'impianto didattico (articolazione dei contenuti in unità didattiche e modalità di erogazione; distribuzione della didattica frontale e della didattica online, in termini di carico di ore e calendario).		È prevista un'alternanza di lezioni frontali e lezioni telematiche con distribuzione casuale all'interno del calendario delle lezioni.	È prevista un'alternanza di lezioni frontali e lezioni telematiche con distribuzione periodica all'interno del calendario delle lezioni.
	Peso	0	1	2
2				
<i>Elemento di valutazione: Articolazione delle attività formative previste per ogni lezione online in termini di Didattica Erogativa (DE) e Didattica Interattiva (DI)</i>				
	Criterio	Soglia accesso – requisito minimo	Adeguito	Eccellente
2.1	Numerosità e varietà delle attività formative previste per ogni lezione online in termini di	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative erogative (videolezioni) sostitutive della didattica in presenza, di	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative erogative (videolezioni) sostitutive della didattica in presenza, di	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative erogative (videolezioni) sostitutive della didattica in presenza, di



	Didattica Erogativa (DE)	cui: - almeno 4 attività formative erogative o trasmissive (videolezioni realizzate a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata non superiore a 15 minuti, per ogni 2 ore (120 minuti) di didattica in presenza sostituita da didattica online.	cui: - almeno 4 attività formative erogative o trasmissive (videolezioni realizzate a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata non superiore a 15 minuti, per ogni 2 ore (120 minuti) di didattica in presenza sostituita da didattica online; - almeno 1 attività formativa erogativa o trasmissiva (videolezione realizzata a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata non superiore a 15 minuti, per ogni 2 ore (120 minuti) descrittiva dell'organizzazione delle attività interattive online.	cui: - almeno 4 attività formative erogative o trasmissive (videolezioni realizzati a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata non superiore a 15 minuti, per ogni 2 ore (120 minuti) di didattica in presenza sostituita da didattica online; - almeno 2 o più attività formative erogativa o trasmissiva (videolezione realizzata a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata non superiore a 15 minuti, per ogni 2 ore (120 minuti) descrittiva dell'organizzazione delle attività interattive online.
	Peso	0	3	5
	Numerosità e varietà nella descrizione delle attività formative previste per ogni lezione online in termini di Didattica Interattiva (DI).	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative interattive sostitutive della didattica in presenza, di cui: - almeno un'attività formativa interattiva (o e-tivity) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online.	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative interattive sostitutive della didattica in presenza, di cui: - da 2 a 3 attività formative interattive (o e-tivity) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online.	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative interattive sostitutive della didattica in presenza, di cui: - più di 3 attività formative interattive (o e-tivity) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online.
	Peso	0	3	5
3		Elemento di valutazione: Interazione didattica		
	Criterio	Soglia accesso – requisito minimo	Adeguito	Eccellente
3.1	Modalità di interazione didattica	Sono descritti gli strumenti per l'interazione con gli studenti, di cui almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.	Sono descritti gli strumenti per l'interazione con gli studenti, che comprendono un Forum News per gli avvisi ed almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.	Sono descritti gli strumenti per l'interazione con gli studenti, che comprendono che comprendono un Forum News per gli avvisi e più forum, nei quali il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.
	Peso	0	1	2

Allegato n.6

Questionario di valutazione della didattica erogata in modalità *Technology Enhanced/Blended*

Lo studente è:

- Frequentante
- Non Frequentante

D1. Interazione con la piattaforma ed assistenza tecnica - Le informazioni iniziali fornite dal docente in merito all'accesso e all'uso della piattaforma sono state esaustive.

- Decisamente NO
- Più NO che SI'
- Più SI' che NO
- Decisamente SI'

D2-1. Interazione online con i materiali didattici - I materiali online sono facilmente navigabili e fruibili, in termini di accessibilità, scaricamento, stampa, etc.

- Decisamente NO
- Più NO che SI'
- Più SI' che NO
- Decisamente SI'

D2-2. Interazione online con i materiali didattici - Le prove di valutazione e/o autovalutazione dell'apprendimento (ove presenti) sono coerenti al programma e ai contenuti del corso.

- Decisamente NO
- Più NO che SI'
- Più SI' che NO
- Decisamente SI'

D2-3. Interazione online con i materiali didattici - Le prove di valutazione e/o autovalutazione dell'apprendimento (ove presenti) sono comprensibili ed efficaci.

- Decisamente NO
- Più NO che SI'
- Più SI' che NO
- Decisamente SI'

D3-1. Interazione online con il docente - Il docente ha svolto la sua funzione di orientamento, esplicitando gli obiettivi formativi, delineando le scadenze, etc.

- Decisamente NO
- Più NO che SI'
- Più SI' che NO
- Decisamente SI'

D3-2. Interazione online con il docente - Il docente ha favorito la comunicazione, in termini di interscambio e integrazione delle conoscenze tra gli studenti, attraverso l'utilizzo di forum, chat, attività di revisione tra pari (workshop), etc.

- Decisamente NO
- Più NO che SI'
- Più SI' che NO
- Decisamente SI'

D4-1. Qualità dell'apprendimento - I materiali e/o le attività (forum, chat, compiti, test di autovalutazione, workshop, sondaggi, etc.) sono risultati efficaci ai fini del raggiungimento degli obiettivi formativi attesi.

- Decisamente NO
- Più NO che SI'



- Più SI' che NO
- Decisamente SI'

D4-2. Qualità dell'apprendimento - Il corso erogato in modalità technology enhanced/blended ha soddisfatto le mie aspettative iniziali.

- Decisamente NO
- Più NO che SI'
- Più SI' che NO
- Decisamente SI'

EVENTUALI COMMENTI/SUGGERIMENTI



Technology Enhanced/Blended learning course evaluation questionnaire

The student:

- Participated in the lesson
- Didn't participate in the lesson

D1. Interaction with the platform and technical assistance – The teacher provided all the necessary preliminary information regarding access and use of the platform.

- NO
- More NO than YES
- More YES than NO
- YES

D2-1. Online interaction with teaching materials – The online materials are easy to find and use, in terms of access, downloading, printing, etc.

- NO
- More NO than YES
- More YES than NO
- YES

D2-2. Online interaction with teaching materials – The evaluation and self/evaluation tests (where present) are consistent with the programme and contents of the course.

- NO
- More NO than YES
- More YES than NO
- YES

D2-3. Online interaction with teaching materials – The evaluation and self/evaluation tests (where present) are easy to understand and are effective.

- NO
- More NO than YES
- More YES than NO
- YES

D3-1. Online interaction with the teacher – The teacher as course guide explained the learning objectives, specified deadlines, etc.

- NO
- More NO than YES
- More YES than NO
- YES

D3-2. Online interaction with the teacher – The teacher helped communication in terms of exchange and integration of students through the use of forum, chat, workshops, etc.

- NO
- More NO than YES
- More YES than NO
- YES

D4-1. Quality of online learning – The materials and/or activities (forum, chat, homework, self-evaluation test, workshop, surveys, etc.) were effective in reaching the expected learning objectives.

- NO
- More NO than YES
- More YES than NO
- YES



D4-2. Quality of online learning – The technology enhanced/blended learning course satisfied my expectations.

- NO
- More NO than YES
- More YES than NO
- YES

ADDITIONAL COMMENTS OR SUGGESTIONS
