



**VALUTAZIONE PROGETTI FORMATIVI ED INSEGNAMENTI RELATIVI LA
NOTA “ATTIVITA’ DIDATTICHE IN MODALITA’ E-LEARNING” DEL
04/08/2018, PROT. 27171**

VERBALE DELLA COMMISSIONE SELEZIONATRICE

—
Il giorno 26/01/2018, alle ore 9.30, si è riunita, presso gli uffici del Rettorato, in via Menicucci n. 6, Ancona, la “Commissione di Valutazione delle Attività E-Learning” nominata con DR n. 891 del 14/09/2016.

La Commissione è composta da:

- Prof. Sauro Longhi – Presidente
- Prof. Lucia Aquilanti – Componente
- Prof. Emanuele Frontoni – Componente – Assente giustificato
- Prof. Filippo Gabrielli – Componente
- Ing. Lorenzo Maurizi – Componente
- Ing. Carla Falsetti – Componente
- Sig. Leonardo Archini – Componente – Assente giustificato

Svolge il ruolo di segretario verbalizzante l’Ing. Carla Falsetti.

La Commissione discute i seguenti punti all’o.d.g.:

OGGETTO 1 - COMUNICAZIONI

Il Presidente comunica che dal 5 gennaio 2018 è entrato in vigore il D.M. 3 novembre 2017, n.195 che definisce “la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro”. Tale decreto ha comportato un cambio di regole in materia di salute e sicurezza, con riferimento alla formazione dovuta ai sensi dell’articolo 37, comma 1, lettera a), del decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81. Ne consegue che la scuola di provenienza degli studenti coinvolti nel Progetto di alternanza scuola-lavoro ha in carico l’organizzazione delle 4 ore di “Formazione generale” mentre gli enti ospitanti erogano le restanti ore di formazione specifica, che per l’Ateneo sono almeno 8 ore minime. Tale formazione specifica può essere erogata in modalità e-learning.

Si ricorda inoltre che a decorrere dall’a.a. 2017/2018 è richiesto ai docenti a contratto di pubblicare sulla piattaforma Moodle il programma del corso, il materiale didattico delle lezioni ed il curriculum vitae. Il Presidente segnala la necessità di inviare una lettera di richiamo per l’assolvimento di tale obbligo.

Il Presidente segnala, infine, che verranno proposte al Senato Accademico azioni di incentivazione all’uso della piattaforma Moodle rivolte a tutti i docenti.



OGGETTO 2 – REDAZIONE DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROGETTI FORMATIVI RELATIVI A INSEGNAMENTI DA EROGARSI IN MODALITÀ BLENDED LEARNING IN RIFERIMENTO AL BANDO PUBBLICATO CON NOTA PROT. 27171 DEL 04/08/2017.

L'Ing. Carla Falsetti ricorda che in base a quanto stabilito nella nota del 04/08/2017, prot. 27171, sono ammessi alla valutazione esclusivamente i progetti formativi che prevedano la presenza dei seguenti elementi minimi:

1. la descrizione dell'impianto didattico ovvero la descrizione dell'elenco completo dei contenuti erogati in presenza e dei contenuti erogati online, suddivisi per unità didattiche e definiti in termini di carico di ore e calendario; le unità didattiche potranno includere contenuti erogati esclusivamente in presenza, ovvero contenuti erogati esclusivamente online, ovvero una miscellanea dei precedenti, nonché materiali, risorse, informazioni, etc.;
2. la descrizione, per ciascun contenuto erogato online, dell'elenco delle attività formative (erogative e/o interattive) sostitutive della didattica in presenza, di cui:
 - a. almeno una attività formativa erogativa o trasmissiva (video, registrazione audio, slide show, screen cast realizzati a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata non superiore a 15 minuti, per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online;
 - b. almeno una attività formativa interattiva (o *e-tivity*) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online;
3. la descrizione degli strumenti per l'interazione con gli studenti, di cui almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.

Viene quindi presentata una proposta di Rubrica di valutazione dei Progetti formativi relativi agli insegnamenti da erogarsi in modalità *blended learning*, costruita sui criteri riportati nella suddetta nota e di seguito elencati:

1. esaustività e chiarezza nella descrizione dell'impianto didattico (articolazione dei contenuti in unità didattiche e modalità di erogazione; distribuzione della didattica frontale e della didattica online, in termini di carico di ore e calendario);
2. numerosità e varietà delle attività formative previste per ogni lezione online in termini di Didattica Erogativa (DE) e Didattica Interattiva (DI);
3. modalità di interazione didattica.

La Commissione perviene alla definizione della Rubrica di valutazione riportata in Allegato 1, approvata all'unanimità dei presenti.



OGGETTO 3 – VALUTAZIONE DEI PROGETTI FORMATIVI PERVENUTI ENTRO L'08/01/2018

L'Ing. Carla Falsetti comunica che entro l'8/01/2018 sono pervenuti complessivamente 3 progetti formativi relativi a 3 insegnamenti, afferenti a corsi di studio della Facoltà di Economia, da erogarsi nel secondo ciclo dell'a.a. 2017/2018; l'Ing. Carla Falsetti segnala che ha provveduto ad effettuare una analisi preliminare dei progetti formativi richiedendo l'allineamento degli stessi ai requisiti minimi.

La Commissione definisce, quindi, i possibili giudizi per ciascuno dei progetti formativi pervenuti: 1. ammissione; 2. non ammissione (qualora il Progetto formativo non soddisfi i requisiti minimi).

Si procede quindi all'esame dei 3 Progetti formativi pervenuti al Preside di Economia entro l'8/01/2018. Al termine dell'esame puntuale di ciascun progetto, la Commissione delibera l'ammissione dei 3 progetti, di cui 2 con riserva; nella tabella allegata (Allegato 2) sono riportati gli esiti della valutazione.

La Commissione, in base a quanto specificato nella nota all'art 4 "Valutazione degli insegnamenti", è concorde nel richiedere ai docenti di caricare il materiale didattico relativo alle attività erogative (es. videolezioni) e/o interattive sul corso Moodle almeno una settimana prima della lezione online calendarizzata, sostitutiva della didattica in presenza.

OGGETTO 4 – REDAZIONE DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DA EROGARI IN MODALITÀ TECHNOLOGY ENHANCED IN RIFERIMENTO AL BANDO PUBBLICATO CON NOTA PROT. 27171 DEL 04/08/2017

L'Ing. Carla Falsetti ricorda che in base a quanto stabilito nella nota del 04/08/2017, prot. 27171, sono ammessi alla valutazione esclusivamente gli insegnamenti che prevedano la presenza dei seguenti elementi minimi:

1. una sezione introduttiva, contenente il patto formativo con incluse le indicazioni di svolgimento dell'insegnamento, nello specifico:
 - a. l'elenco completo dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza;
 - b. l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto della didattica in presenza;
 - c. il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in elenco al p.to b. in relazione ai contenuti in elenco al p.to a.;
2. un numero di unità didattiche congruo ai contenuti dell'insegnamento, organizzate per sequenza di lezioni o argomenti, contenenti i materiali didattici (il corso potrà, inoltre, includere sezioni aggiuntive per la raccolta di materiali, risorse, informazioni, etc.).
3. complessivamente un'attività formativa erogativa o trasmissiva;
4. almeno una attività formativa interattiva (o e-tivity) per ciascuna unità didattica;



5. almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.

Viene quindi presentata una proposta di Rubrica di valutazione relativi agli insegnamenti da erogarsi in modalità *technology enhanced*, costruita sui criteri riportati nella suddetta nota e di seguito elencati:

- impianto didattico
- attività formative erogative
- attività formative interattive
- interazione didattica
- verifiche degli apprendimenti degli studenti

La Commissione perviene alla definizione della Rubrica di valutazione riportata in Allegato 3, approvata all'unanimità dei presenti.

OGGETTO 5 – VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI EROGATI IN MODALITÀ TECHNOLOGY ENHANCED NEL I SEMESTRE DELL'A.A. 2017/2018

L'Ing. Carla Falsetti comunica che complessivamente sono pervenute domande per 17 insegnamenti, rispettivamente ripartite come specificato in tabella.

	Domande totali pervenute	Non ammesso	Annuale/II Semestre	Prima Erogazione	Successiva Erogazione
D3A	4	0	2	1	1
DISVA	1	0	0	0	1
Ingegneria	8	2	1	4	1
Economia	4	1	0	1	2
Totale insegnamenti	17	3	3	6	5

Delle domande pervenute:

- 3 domande fanno riferimento a insegnamenti annuali o erogati nel secondo semestre dell'aa 2017-18, che saranno quindi valutati al termine del secondo semestre;
- 3 domande non possono essere ammesse in quanto pervenute dopo la scadenza fissata al 29/09/2017 (1 domanda) o riferite ad insegnamenti di nuova attivazione non incentivabili in quanto tenuti da docenti che sono stati già incentivati per una prima erogazione.

Sono quindi da valutare complessivamente 11 insegnamenti, di cui 6 di prima erogazione e 5 di successiva erogazione.

Si discutono modalità organizzative e procedurali per la valutazione degli insegnamenti. In analogia a quanto già fatto per il precedente bando si propone che, a seguito di una



distribuzione casuale, ciascun insegnamento sia valutato da due Commissari. La Commissione è concorde nell'esonerare il Magnifico Rettore Prof. Sauro Longhi dal processo di valutazione; ad ognuno dei Commissari spetterà quindi la valutazione di 3 o 4 insegnamenti. L'Ing. Carla Falsetti provvederà ad inviare ai Commissari, a mezzo posta elettronica, l'elenco complessivo degli insegnamenti da valutare con abbinati i nominativi dei relativi valutatori.

OGGETTO 6 – VARIE ED EVENTUALI

La Prof.ssa Lucia Aquilanti, Delegato del Rettore per E-learning e Life Long Learning, ricorda che sono disponibili gli esiti del questionario aggiuntivo, redatto a cura della Commissione di valutazione e-learning in base a quanto deliberato nella seduta del 18/07/2017; tale questionario è stato somministrato in formato cartaceo, direttamente dai docenti interessati, ai soli studenti dei corsi di insegnamento erogati in modalità *technology enhanced* nel corso del I semestre 2017/2018. La Prof. Lucia Aquilanti richiede, quindi, che la Commissione, provveda ad elaborarne gli esiti nel corso di una prossima seduta.

La Prof.ssa Aquilanti chiede, inoltre, che venga effettuato un monitoraggio dei corsi attivati sulle piattaforme Moodle di Ateneo e che tale monitoraggio tenga conto anche del livello di uso degli strumenti Moodle da parte del corpo docente UNIVPM.

Infine, la Prof.ssa Aquilanti propone che per i prossimi bandi di incentivazione all'uso di Moodle, la Commissione di valutazione e-learning possa discutere e approvare sia la rubrica di valutazione dei progetti formativi degli insegnamenti erogati in modalità *blended learning* sia la rubrica di valutazione degli insegnamenti erogati in modalità *technology enhanced* precedentemente alla emanazione dei suddetti bandi, di modo che i tali rubriche possano essere pubblicate congiuntamente agli stessi bandi.

La seduta si aggiorna a data da stabilire per la redazione della graduatoria degli insegnamenti da erogarsi in modalità *technology enhanced*.

Alle ore 12.00 la seduta è conclusa.

Il Presidente

Prof. Sauro Longhi

Il Segretario

Ing. Carla Falsetti



ALLEGATO 1: RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROGETTI FORMATIVI
RELATIVI A INSEGNAMENTI DA EROGARSI IN MODALITÀ BLENDED
LEARNING

Titolo Insegnamento e Numero CFU	
Nome e Cognome Docente	
Numero di ore di didattica frontale previste in base al Regolamento didattico	
Percentuale di riduzione del carico frontale (necessariamente compreso tra 10% e 40%)	
Ore didattica frontale	
Ore didattica online	

Requisito minimo	Esempio	Presenza del requisito minimo Si/No
<p><i>1. impianto didattico: articolazione dei contenuti in unità didattiche, modalità di erogazione dei contenuti e calendario.</i></p> <p>Descrizione dell'elenco completo dei contenuti erogati in presenza e dei contenuti erogati online, suddivisi per unità didattiche e definiti in termini di carico di ore e calendario; le unità didattiche potranno includere contenuti erogati esclusivamente in presenza, ovvero contenuti erogati esclusivamente online, ovvero una miscelanea dei precedenti, nonché materiali, risorse, informazioni, etc.</p>	<p>Unità Didattica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenuto 1 – lezione frontale (4 h) – settimana 1 oppure dal al Contenuto 2 – lezione online (2 h) - settimana 2 oppure dal al Contenuto 3 – lezione frontale (2 h) - settimana 2 oppure dal al <p>Unità Didattica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenuto 4 – lezione online (2 h) - settimana 3 oppure dal al Contenuto 5 – lezione frontale (2 h) - settimana 4 oppuredal al 	
<p><i>2. articolazione dei contenuti erogati online in termini di attività formative erogative ed attività formative interattive.</i></p> <p>Descrizione, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative (erogative e/o interattive) sostitutive della didattica in presenza; di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> almeno un'attività formativa erogativa o trasmissiva (video/registrazione audio/slide show/screen cast realizzati a cura del docente titolare dell'insegnamento) della durata non superiore a 15 minuti, per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online; almeno un'attività formativa interattiva (o e-tivity) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online. Alcuni esempi di attività interattive sono: la costruzione di un report, la risoluzione di esercizio, un caso di studio, un progetto, ecc. 	<p>Unità Didattica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenuto 2 – lezione online (2 h) - settimana 2 oppure dal al <p>Si prevede</p> <ol style="list-style-type: none"> un video lezione del docente con esposizione del contenuto della durata massima di 15 minuti; attività formativa interattiva 1: attività di gruppo - costruzione collaborativa di un glossario; attività formativa interattiva 2 attività individuale - quiz a risposta multipla <p>Unità Didattica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenuto 4 – lezione online (2 h) - settimana 3 oppure dal al <p>Si prevede</p> <ol style="list-style-type: none"> presentazione ppt con audio del docente. attività formativa interattiva 1: attività individuale, compito con feedback del docente. attività formativa interattiva 2: attività individuale, quiz a risposta multipla. 	



<p>effettuato dagli studenti e commentato dal docente; un questionario o un test in itinere di autovalutazione formativa; un approfondimento o discussione di un argomento in un forum; la costruzione di un glossario.</p>		
<p>3. <i>interazione didattica</i></p> <p>Descrizione degli strumenti per l'interazione con gli studenti, di cui almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.</p>	<p>È presente un <i>Forum news</i> per la comunicazione da parte del docente di seminari/eventi/esercitazioni/etc; nella sezione Introduttiva.</p> <p>È presente un Forum di apprendimento per l'interazione docente/studente e studente/studente nella sezione introduttiva;</p> <p>È presente un forum di apprendimento nella Unità didattica 2 per attività di supporto allo svolgimento del Compito</p>	

<p>Il Progetto formativo soddisfa complessivamente i requisiti minimi ed accede alla valutazione?</p>	
--	--

* Specificare SI' o NO. Se l'insegnamento soddisfa i requisiti minimi procedere con la valutazione avvalendosi della Rubrica a pagina 3

ELEMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

1	<i>Elemento di valutazione: Impianto didattico</i>				VALUTAZIONE
	Criterio	Soglia accesso – requisito minimo	Adeguito	Eccellente	Compilare il campo
1.1	<p>Esaustività e chiarezza nella descrizione dell'impianto didattico (articolazione dei contenuti in unità didattiche e modalità di erogazione; distribuzione della didattica frontale e della didattica online, in termini di carico di ore e calendario).</p>	<p>Sono elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i contenuti del corso; • il calendario didattico con l'elenco delle lezioni frontali e delle lezioni svolte in modalità online, sostitutive delle lezioni frontali; • il numero di ore di ogni lezione online; • l'organizzazione delle lezioni frontali e lezioni online 	<p>Sono descritti in maniera sintetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i contenuti del corso; • il calendario didattico con l'elenco delle lezioni frontali e delle lezioni svolte in modalità online, sostitutive delle lezioni frontali; • il numero di ore di ogni lezione online; • l'organizzazione delle lezioni frontali e lezioni online 	<p>Sono descritti in maniera esaustiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i contenuti del corso; • il calendario didattico con l'elenco delle lezioni frontali e delle lezioni svolte in modalità online, sostitutive delle lezioni frontali; • il numero di ore di ogni lezione online; • l'organizzazione delle lezioni frontali e lezioni online 	



		in unità didattiche.	in unità didattiche.	in unità didattiche.	
	Peso	0	1	2	
1. 2	Esautività e chiarezza nella descrizione dell'impianto didattico (articolazione dei contenuti in unità didattiche e modalità di erogazione; distribuzione della didattica frontale e della didattica online, in termini di carico di ore e calendario).		È prevista un'alternanza di lezioni frontali e lezioni telematiche con distribuzione casuale all'interno del calendario delle lezioni.	È prevista un'alternanza di lezioni frontali e lezioni telematiche con distribuzione periodica all'interno del calendario delle lezioni.	
	Peso	0	1	2	
2		<i>Elemento di valutazione: Articolazione delle attività formative previste per ogni lezione online in termini di Didattica Erogativa (DE) e Didattica Interattiva (DI)</i>			VALUTAZIONE
	Criterio	Soglia accesso – requisito minimo	Adeguato	Eccellente	Compilare il campo
2. 1	Numerosità e varietà delle attività formative previste per ogni lezione online in termini di Didattica Erogativa (DE)	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative erogative sostitutive della didattica in presenza, di cui: - almeno un'attività formativa erogativa o trasmissiva (video/registrazione audio/slide show/screen cast realizzati a cura del docente titolare dell'insegnamento*) della durata non superiore a 15 minuti, per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online;	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative erogative sostitutive della didattica in presenza, di cui: - da 2 a 3 attività erogative o trasmissive (video/registrazione audio/slide show/screen cast realizzati a cura del docente titolare dell'insegnamento*) della durata non superiore a 15 minuti ciascuna, per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online;	E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative erogative sostitutive della didattica in presenza, di cui: - più di 3 attività formative erogative o trasmissive (video/registrazione audio/slide show/screen cast realizzati a cura del docente titolare dell'insegnamento*) della durata non superiore a 15 minuti ciascuna, per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online;	



	Peso	0	3	5	
	<p>Numerosità e varietà nella descrizione delle attività formative previste per ogni lezione online in termini di Didattica Interattiva (DI).</p>	<p>E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative interattive sostitutive della didattica in presenza, di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - almeno un'attività formativa interattiva (o e-tivity) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online. 	<p>E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative interattive sostitutive della didattica in presenza, di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da 2 a 3 attività formative interattive (o e-tivity) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online. 	<p>E' descritto, per ciascun contenuto erogato online, l'elenco delle attività formative interattive sostitutive della didattica in presenza, di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - più di 3 attività formative interattive (o e-tivity) per ogni 2 ore di didattica in presenza sostituita da didattica online. 	
	Peso	0	3	5	
3		<i>Elemento di valutazione: Interazione didattica</i>			VALUTAZIONE
	Criterio	Soglia accesso – requisito minimo	Adeguato	Eccellente	Compilare il campo
3.1	Modalità di interazione didattica	Sono descritti gli strumenti per l'interazione con gli studenti, di cui almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.	Sono descritti gli strumenti per l'interazione con gli studenti, che comprendono un Forum News per gli avvisi ed almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.	Sono descritti gli strumenti per l'interazione con gli studenti, che comprendono un Forum News per gli avvisi e più forum, nei quali il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.	
	Peso	0	1	2	
Punteggio complessivo					



ALLEGATO 2: GRADUATORIA PROGETTI FORMATIVI BLENDED LEARNING II
SEMESTRE 2017/2018

N.	Docente	Insegnamento	CFU	% riduzione del carico frontale	Esito	Note	Punteggio
1	Christian Califano	Diritto Tributario	9	25%	Ammesso		2
2	Monica De Angelis	Diritto delle Istituzioni Pubbliche A-L	6	14%	Ammesso con riserva	Si richiede di esplicitare gli strumenti Moodle con cui verranno erogate le attività interattive	2
3	Laura Trucchia	Diritto delle Istituzioni Pubbliche M-Z	6	14%	Ammesso con riserva	Si richiede di esplicitare gli strumenti Moodle con cui verranno erogate le attività interattive	2



ALLEGATO 3: RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DA EROGARSI IN MODALITÀ TECHNOLOGY ENHANCED

Insegnamento	
Docente	
Revisore	
CFU	
Link al corso	

Esemplificazione Requisiti minimi	Presenza del requisito minimo						
	Sì/No						
<p>Requisito 1 L'insegnamento deve prevedere una sezione introduttiva, contenente il patto formativo con incluse le indicazioni di svolgimento dell'insegnamento, nello specifico:</p> <ol style="list-style-type: none"> l'elenco completo dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza; l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto della didattica in presenza; il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in elenco al p.to 1. in relazione ai contenuti in elenco al p.to 2.; 							
<p>Il corso deve contenere una sezione introduttiva nella quale sia riportato:</p> <p>Esempio: Elenco contenuti erogati in presenza: Contenuto 1; Contenuto 2; Contenuto N;</p> <p>Elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto della didattica in presenza e calendario.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Date/Periodo</th> <th style="width: 40%;">Contenuti/Argomenti</th> <th style="width: 30%;">Attività integrative da svolgere online</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I e II settimana oppure Dal ... Al...</td> <td>Unità 1 – descrizione sintetica Vengono affrontati i Contenuti 1 e Contenuto 2</td> <td>Esempi: Partecipazione al forum Consegna del Compito</td> </tr> </tbody> </table> <p>Queste informazioni possono essere fornite caricando ad esempio un file word, ppt contenente le informazioni richieste oppure creando una pagina web in Moodle. Le informazioni riguardanti il programma e gli obiettivi del corso possono essere rese disponibili inserendo un link che rimandi alla pagina dell'insegnamento presente sul sito di ateneo.</p>	Date/Periodo	Contenuti/Argomenti	Attività integrative da svolgere online	I e II settimana oppure Dal ... Al...	Unità 1 – descrizione sintetica Vengono affrontati i Contenuti 1 e Contenuto 2	Esempi: Partecipazione al forum Consegna del Compito	
Date/Periodo	Contenuti/Argomenti	Attività integrative da svolgere online					
I e II settimana oppure Dal ... Al...	Unità 1 – descrizione sintetica Vengono affrontati i Contenuti 1 e Contenuto 2	Esempi: Partecipazione al forum Consegna del Compito					
<p>Requisito 2 Un numero di unità didattiche congruo ai contenuti dell'insegnamento, organizzate per sequenza di lezioni o argomenti, contenenti i materiali didattici (il corso potrà, inoltre, includere sezioni aggiuntive per la raccolta di materiali, risorse, informazioni, etc.).</p>							
<p>Esempio:</p> <p>Il titolo dell'Unità didattica può essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> uno specifico contenuto (es: Contenuto 1, Contenuto 2, ecc.) oppure UNIT 1, UNIT2, ecc. un periodo (dal.. al ..) <p>Es:</p>							



	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Introduzione <hr/> ▸ Unità 1. Come iniziare con Moodle <hr/> ▸ Unità 2. Farsi coinvolgere <hr/> ▸ Unità 3. Dare delle valutazioni <hr/> ▸ Unità 4. Ulteriori passi <hr/> ▸ Materiali incontri formativi in presenza <hr/> ▸ Il modulo Workshop come strumento per la Peer Review 	
<p>Per quanto riguarda la numerosità delle Unità didattiche, è fortemente consigliato la strutturazione del corso in un numero di Unità didattiche pari o superiore al numero dei CFU dell'insegnamento.</p>		
<p>Ogni sezione corrispondente ad una Unità didattica deve contenere più risorse di tipo file (es: dispense in word o pdf; lucidi in powerpoint o pdf) e/o risorse di tipo URL (link a siti di interesse; risorse video, ecc.).</p>		
<p>Requisito 3</p>		
<p>Complessivamente un'attività formativa erogativa o trasmissiva.</p>		
<p>Il Corso deve contenere almeno una risorsa del tipo erogativo.</p>		
<p>Un esempio potrebbe essere un video, prodotto dal docente o reperito in altro modo, eventualmente su youtube, riguardante la spiegazione di uno specifico argomento del corso, la visualizzazione del funzionamento di un macchinario, di uno strumento scientifico o l'esecuzione di un processo, ecc.</p>		
<p>E' fortemente consigliata la realizzazione di video/presentazioni interattive con esposizione del contenuto da parte del docente (video e/o audio).</p>		
<p>Requisito 4</p>		
<p>Almeno un'attività formativa interattiva (o e-tivity) per ciascuna unità didattica.</p>		
<p>Ogni sezione del corso corrispondente ad una unità didattica deve contenere almeno un'attività interattiva.</p>		
<p>Alcuni esempi di attività interattive sono:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • la costruzione di un report, la risoluzione di esercizio, un caso di studio, un progetto, ecc. effettuato dagli studenti e commentato dal docente; 		
<ul style="list-style-type: none"> • un questionario o un test in itinere di autovalutazione formativa; 		
<ul style="list-style-type: none"> • un approfondimento o discussione di un argomento in un forum; 		
<ul style="list-style-type: none"> • la costruzione di un glossario; 		
<p>Alcuni strumenti per l'implementazione di attività interattive sono: le attività di tipo compito, quiz, glossario o forum (il più semplice è quello di tipo standard per uso generale).</p>		
<p>È fortemente consigliato la proposizione di attività interattive che prevedano una valutazione dell'apprendimento degli studenti.</p>		
<p>Requisito 5</p>		
<p>Almeno un forum partecipato, nel quale il docente dovrà stimolare la partecipazione degli studenti.</p>		
<p>È necessario inserire all'interno del corso almeno un forum (solitamente conviene inserire quello di tipo standard per uso generale) per stimolare le discussioni con gli studenti.</p>		
<p>Questo forum può essere posizionato ad esempio nella sezione introduttiva se è un forum generale rivolto alla classe, oppure può essere posizionato all'interno di una unità didattica se è rivolto alla discussione di uno specifico argomento.</p>		



Bisogna dimostrare di aver utilizzato il forum per stimolare gli studenti fornendo loro spunti per riflessioni ed approfondimenti.	
--	--

L'insegnamento soddisfa complessivamente i requisiti minimi ed accede alla valutazione?	
---	--

* Specificare SI' o NO. Se l'insegnamento soddisfa i requisiti minimi procedere con la valutazione avvalendosi della Rubrica a pagina 3

ELEMENTI ED INDICATORI DI VALUTAZIONE

1	Elemento di valutazione	Impianto didattico			VALUTAZIONE
		Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguato	Eccellente	Compilare il campo
1.1	Informazioni che introducono gli studenti al corso ed alla sua struttura	Le informazioni riguardanti l'elenco dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza, l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto dei contenuti erogati in presenza, il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in relazione ai contenuti sono frammentate e disorganizzate.	Le informazioni riguardanti l'elenco dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza, l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto dei contenuti erogati in presenza, il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in relazione ai contenuti sono descritte in maniera sintetica.	Le informazioni riguardanti l'elenco dei contenuti dell'insegnamento erogati in presenza, l'elenco delle attività formative integrative (erogative e/o interattive) a supporto dei contenuti erogati in presenza, il calendario di svolgimento delle attività formative integrative in relazione ai contenuti sono organizzate e descritte in maniera chiara ed esaustiva.	
Peso		0	2	3	
1.2	Descrizione delle unità didattiche	Le unità didattiche non presentano né un titolo né una descrizione del contenuto e dell'organizzazione dei contenuti.	Le unità didattiche presentano un titolo ma non una chiara ed esaustiva descrizione del contenuto e dell'organizzazione dei contenuti.	Le unità didattiche presentano sia il titolo sia una chiara ed esaustiva descrizione del contenuto e dell'organizzazione dei contenuti.	
Peso		0	1	2	
1.3	Organizzazione delle sezioni del corso.	Il corso è strutturato in sezioni che comprendono: Introduzione; Unità didattiche con materiali didattici ed una attività di tipo interattivo per ogni Unità didattica; eventuali ulteriori sezioni con risorse e materiali aggiuntivi.	Il corso è strutturato in sezioni che comprendono: Introduzione; Unità didattiche con materiali didattici e più attività di tipo interattivo per ogni Unità didattica; eventuali ulteriori sezioni con risorse e materiali aggiuntivi.	Il corso è strutturato in sezioni che comprendono: Introduzione; Unità didattiche con materiali didattici e più attività di tipo interattivo per ogni Unità didattica; eventuali ulteriori sezioni con risorse e materiali aggiuntivi.	



			Le Unità didattiche sono in numero inferiore al numero dei CFU dell'insegnamento e	Le Unità didattiche sono in numero pari o superiore al numero dei CFU dell'insegnamento e	
Peso		0	1	2	
1.4	Organizzazione delle sezioni del corso.		Le Unità didattiche presentano molteplicità di risorse e strumenti di valutazione dell'apprendimento		
Peso		0	3		
2	Elemento di valutazione	<i>Attività formative erogative</i>			
	Indicatore	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguato	Eccellente	
2.1	Numerosità e varietà di attività di tipo erogativo.	Sono presenti nel corso una o più attività formative di tipo erogativo del tipo link a video.	È presente nel corso una attività formativa di tipo erogativa (audio/video) con esposizione del contenuto da parte del docente.	Sono presenti nel corso più attività formative di tipo erogativo (audio/video) con esposizione del contenuto da parte del docente.	
Peso		0	1	2	
3	Elemento di valutazione	<i>Attività formative interattive</i>			
	Indicatori	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguato	Eccellente	
3.1	Numerosità e varietà di attività di tipo interattivo.	In ogni unità didattica è presente almeno un'attività formativa interattiva.	In ogni unità didattica sono presenti più attività formative interattive, con prevalenza di attività di autovalutazione dell'apprendimento.	In ogni unità didattica sono presenti più attività formative interattive, con prevalenza di attività che prevedono feed-back del docente.	
Peso		0	3	5	
3.2	Numerosità e varietà di attività interattive della tipologia di autovalutazione dell'apprendimento		In ogni unità didattica sono presenti più attività formative interattive del tipo attività di autovalutazione dell'apprendimento. Le attività di autovalutazione dell'apprendimento si distinguono per numerosità, varietà e ricchezza delle domande proposte.		
Peso			1		
4	Elemento di valutazione	<i>Interazione didattica</i>			



	Indicatori	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguato	Eccellente	
4.1	Comunicazione studente/studente e docente/studente	È presente un forum per la comunicazione studente/studente e docente/studente e il docente ha stimolato la partecipazione con messaggi generici di benvenuto.	È presente un forum per la comunicazione studente/studente e docente/studente e il docente ha stimolato la partecipazione con stimoli e rimandi alle attività didattiche proposte.	Sono presenti più forum per la comunicazione studente/studente e docente/studente e il docente ha stimolato la partecipazione con stimoli e rimandi alle attività didattiche proposte	
Peso		0	1	2	
5	Elemento di valutazione	Verifiche degli apprendimenti degli studenti			
	Indicatori	Soglia accesso – presenza del requisito minimo	Adeguato	Eccellente	
5.1	Modalità di valutazione delle attività interattive che prevedono un feedback del docente (es: compito, forum, glossario, ecc.)		La modalità di valutazione delle attività interattive che prevedono un feedback del docente (es: compito, glossario, ecc.) sono descritte in modo chiaro ed esaustivo.		
Peso			1		
5.2	Frequenza della valutazione		La valutazione degli apprendimenti (<i>instructor's feedback</i>) è sporadica.	La valutazione degli apprendimenti (<i>instructor's feedback</i>) è regolare e/o tempestiva	
Peso			1	2	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO					